

**DZIENNIK ZAJĘĆ**

**praktycznych**

**REALIZOWANYCH W RAMACH PROJEKTU**

**„TIK w instytucji kultury#1”**

współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, Oś 3 – Cyfrowe kompetencje społeczeństwa, Działania 3.2 Innowacyjne rozwiązania na rzecz aktywacji cyfrowej,
Program Operacyjny Polska Cyfrowa na lata 2014-2020

**szkolenie: kompetencje medialne**

Nazwa gminnej samorządowej instytucji kultury (GSIK):

…………………………………………………………………………….

Imię i nazwisko pracownika (GSIK): ………………………………….

**Lista uczestników zajęć**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DATA** |
| **LP** | **Imię i nazwisko** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Uwaga: Nieobecność ucznia na zajęciach zaznacza się znakiem X**

**………………………………**

**Podpis pracownika GSIK**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Data** | **Liczba godz.** | **Temat zajęć (treść)** | **Podpis pracownika GSIK** | **Zajęcia z trenerem Podpis trenera** |
|  | **2** | Integracja uczniów w wieku 10-18 lat z wykorzystaniem aktywizujących metoduczenia się. Szkolenie z zakresu równości szans i niedyskryminacji. (Scenariusz 1).* *Zasady równości szans i niedyskryminacji.*
* *Ćwiczenia z wykorzystaniem aktywizujących metod uczenia się.*
 |  |  |
|  | **2** | Poznanie zasobów/możliwości portali społecznościowych. (Scenariusz 2).* *Praktyczne wykorzystywanie zasobów portali społecznościowych.*
* *Przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.*
* *Rejestracja i tworzenie profilu na portalu społecznościowym.*
* *Zamieszczanie materiałów (plików wideo, zdjęć, aktualności).*
* *Tworzenie folderów kondensujących efekty swoich prac.*
 |  |  |
|  | **2** | Portale społecznościowe – szansa, czy zagrożenie? Pozytywne i negatywne aspekty obecności naportalach społecznościowych. (Scenariusz 3).* *Struktury portali społecznościowych.*
* *Przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.*
* *Możliwości i zagrożenia obecności w portalach społecznościowych.*
 |  |  |
|  | **2** | Wizerunek w sieci i jego ochrona. (Scenariusz 4).* *Ochrona wizerunku i innych dóbr osobistych.*
* *Kiedy dochodzi do naruszenia dóbr osobistych.*
* *Jak zareagować, kiedy ktoś narusza czyjś wizerunek lub dobra osobiste.*
 |  |  |
|  | **2** | Podniesienie świadomości uczniów w zakresie możliwych zagrożeń wynikających z korzystania z zasobów w sieci. (Scenariusz 5).* *Przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z sieci.*
* *Przestrzeganie zasad zachowania prywatności i anonimowości w sieci.*
 |  |  |
| **Data** | **Liczba godz.** | **Temat zajęć (treść)** | **Podpis pracownika GSIK** | **Zajęcia z trenerem Podpis trenera** |
|  | **2** | W sieci jest inaczej – bezpieczeństwo w Internecie (kontynuacja realizacji tematu). (Scenariusz 6).* *Różnice między komunikacją prywatną a publiczną w Internecie oraz poza nim.*
* *Możliwe zdarzenia w kontekście narracji interpersonalnej w komunikacji w sieci.*
* *Zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu w telefonach komórkowych i innych urządzeniach,*
* *Krytyczna analiza treści w sieci.*
 |  |  |
|  | **2** | Hejt i agresja w sieci czy wolność słowa. (Scenariusz 7).* *Mowa nienawiści, jak powstaje, kto się nią najczęściej posługuje.*
* *Aspekty związane z manipulacją, populizmem i uprzedzeniami dotyczącymi różnych grup w mowie nienawiści.*
 |  |  |
|  | **2** | Jak budować swój wizerunek w mediach.(Scenariusz 8).* *Znaczenie pojęcia netykieta.*
* *Skutki niewłaściwych zachowań w komunikacji online.*
* *Przestrzeganie zasad kultury i dbałość o język używany w komunikacji, wpływ na osobisty wizerunek w Internecie.*
* *Krytyczna analiza treści w sieci.*
 |  |  |
|  | **2** | Własna strona Internetowa moim wizerunkiem w sieci – instalacja lokalnego środowiskaoraz instalacja systemu CMS. (Scenariusz 9).* *Proces instalacji lokalnego serwera WAMP.*
* *Proces instalacji programu Wordpress.*
* *System zarządzania treścią CMS.*
 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Data** | **Liczba godz.** | **Temat zajęć (treść)** | **Podpis pracownika GSIK** | **Zajęcia z trenerem Podpis trenera** |
|  | **2** | Własna strona Internetowa moim wizerunkiem w sieci – personalizacja strony, dodawaniei omówienie nowych treści. (Scenariusz 10).* *System zarządzania treścią CMS.*
* *Personalizacja strony internetowej.*
* *Dodatkowe komponenty na stronie: motywy, widgety.*
* *Tworzenie i pobieranie kopii zapasowych strony.*
 |  |  |
|  | **2** | Własna strona Internetowa moim wizerunkiem w sieci – tworzymy stronę Internetową. (Scenariusz 11).* *System zarządzania treścią.*
* *Budowanie podstron.*
* *Instalowanie „wtyczki”.*
* *Zasady bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu z poszanowaniem praw autorskich.*
* *Budowania strony www w oparciu o standardy WCAG.*
 |  |  |
|  | **2** | Stop cyberprzemocy. (Scenariusz 12).* *Pojęcie cyberprzemocy.*
* *Zasady reagowania w przypadku cyberprzemocy, konsekwencje dla sprawców cyberprzemocy.*
* *Minimalizowanie ryzyka stania się ofiarą cyberprzemocy.*
 |  |  |
|  | **2** | Wykorzystanie możliwości i funkcjonalności internetowych w wybranych narzędziach Google. (Scenariusz 13).* *Zasady bezpiecznego tworzenia haseł do kont internetowych różnych portali.*
* *Tworzenie własnego konta e-mail.*
* *Funkcjonalności narzędzia Google*
* *Udostępnianie plików na dysku Google.*
* *Komunikator Hangouts.*
 |  |  |
|  | **2** | Krytyczna analiza treści w sieci – fake i manipulacja. (Scenariusz 14).* *Rozpoznawanie fałszywych i zmanipulowanych informacji.*
* *Zależność większej atrakcyjności zmanipulowanej informacji wobec prawdziwe.*
* *Rozpowszechnianie dezinformacji.*
 |  |  |
| **Data** | **Liczba godz.** | **Temat zajęć (treść)** | **Podpis pracownika GSIK** | **Zajęcia z trenerem Podpis trenera** |
|  | **2** | Uzależnienia w cyfrowym świecie. (Scenariusz 15).* *Symptomy uzależnienia od Internetu.*
* *Tworzenie haseł, plakatów, grafik przedstawiających temat uzależnień.*
 |  |  |
| **Łączna liczba godzin:** | **30** |

**Wyniki diagnoz określających poziom kompetencji cyfrowych w zakresie kompetencji medialnych uczniów w wieku 10-18 lat**

Diagnozy początkowe zostały przeprowadzone przed rozpoczęciem kursu, pierwszego dnia zajęć praktycznych z dziećmi.

Diagnozy końcowe zostały przeprowadzone po zakończeniu kursu, ostatniego dnia zajęć praktycznych z dziećmi.

Wyniki diagnozy muszą być wyrażone w punktach.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Imię i nazwisko** | **Data przeprowadzenia diagnozy początkowej** | **Wynik diagnozy początkowej** | **Data przeprowadzenia diagnozy końcowej** | **Wynik diagnozy końcowej (ankieta)** | **Przyrost wiedzy (ankieta)**  | **Wynik diagnozy końcowej (testu wiedzy + eksperyment)** | **Przyrost (testu wiedzy + eksperyment)** |
| **(ankieta)** | **(testu wiedzy + eksperyment)** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**………………………………**

**Podpis pracownika GSIK**