



DZIENNIK ZAJĘĆ

praktycznych

REALIZOWANYCH W RAMACH PROJEKTU

„TIK w instytucji kultury#2”

współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, Oś 3 – Cyfrowe kompetencje społeczeństwa,
Działania 3.2 Innowacyjne rozwiązania na rzecz aktywacji cyfrowej,
Program Operacyjny Polska Cyfrowa na lata 2014-2020

szkolenie: kompetencje medialne

Nazwa gminnej samorządowej instytucji kultury (GSIK):

.....

Imię i nazwisko pracownika (GSIK):

Lista uczestników zajęć

LP	Imię i nazwisko	DATA													
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Uwaga: Nieobecność ucznia na zajęciach zaznacza się znakiem X

.....
Podpis pracownika GSIK

Data	Liczba godz.	Temat zajęć (treść)	Podpis pracownika GSIK	Zajęcia z trenerem Podpis trenera
	2	<p>Integracja uczniów w wieku 10-18 lat z wykorzystaniem aktywizujących metod uczenia się. Szkolenie z zakresu równości szans i niedyskryminacji. (Scenariusz 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zasady równości szans i niedyskryminacji.</i> • <i>Ćwiczenia z wykorzystaniem aktywizujących metod uczenia się.</i> 		
	2	<p>Poznanie zasobów/możliwości portali społecznościowych. (Scenariusz 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Praktyczne wykorzystywanie zasobów portali społecznościowych.</i> • <i>Przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.</i> • <i>Rejestracja i tworzenie profilu na portalu społecznościowym.</i> • <i>Zamieszczanie materiałów (plików wideo, zdjęć, aktualności).</i> • <i>Tworzenie folderów kondensujących efekty swoich prac.</i> 		
	2	<p>Portale społecznościowe – szansa, czy zagrożenie? Pozytywne i negatywne aspekty obecności na portalach społecznościowych. (Scenariusz 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktury portali społecznościowych.</i> • <i>Przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.</i> • <i>Możliwości i zagrożenia obecności w portalach społecznościowych.</i> 		
	2	<p>Wizerunek w sieci i jego ochrona. (Scenariusz 4).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ochrona wizerunku i innych dóbr osobistych.</i> • <i>Kiedy dochodzi do naruszenia dóbr osobistych.</i> • <i>Jak zareagować, kiedy ktoś narusza czyjś wizerunek lub dobra osobiste.</i> 		
	2	<p>Podniesienie świadomości uczniów w zakresie możliwych zagrożeń wynikających z korzystania z zasobów w sieci. (Scenariusz 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z sieci.</i> • <i>Przestrzeganie zasad zachowania prywatności i anonimowości w sieci.</i> 		

Data	Liczba godz.	Temat zajęć (treść)	Podpis pracownika GSIK	Zajęcia z trenerem Podpis trenera
	2	<p>W sieci jest inaczej – bezpieczeństwo w Internecie (kontynuacja realizacji tematu). (Scenariusz 6).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Różnice między komunikacją prywatną a publiczną w Internecie oraz poza nim.</i> • <i>Możliwe zdarzenia w kontekście narracji interpersonalnej w komunikacji w sieci.</i> • <i>Zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu w telefonach komórkowych i innych urządzeniach,</i> • <i>Krytyczna analiza treści w sieci.</i> 		
	2	<p>Hejt i agresja w sieci czy wolność słowa. (Scenariusz 7).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mowa nienawiści, jak powstaje, kto się nią najczęściej posługuje.</i> • <i>Aspekty związane z manipulacją, populizmem i uprzedzeniami dotyczącymi różnych grup w mowie nienawiści.</i> 		
	2	<p>Jak budować swój wizerunek w mediach. (Scenariusz 8).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Znaczenie pojęcia netykieta.</i> • <i>Skutki niewłaściwych zachowań w komunikacji online.</i> • <i>Przestrzeganie zasad kultury i dbałość o język używany w komunikacji, wpływ na osobisty wizerunek w Internecie.</i> • <i>Krytyczna analiza treści w sieci.</i> 		
	2	<p>Własna strona Internetowa moim wizerunkiem w sieci – instalacja lokalnego środowiska oraz instalacja systemu CMS. (Scenariusz 9).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Proces instalacji lokalnego serwera WAMP.</i> • <i>Proces instalacji programu Wordpress.</i> • <i>System zarządzania treścią CMS.</i> 		

Data	Liczba godz.	Temat zajęć (treść)	Podpis pracownika GSIK	Zajęcia z trenerem Podpis trenera
	2	<p>Własna strona Internetowa moim wizerunkiem w sieci – personalizacja strony, dodawanie i omówienie nowych treści. (Scenariusz 10).</p> <ul style="list-style-type: none"> • System zarządzania treścią CMS. • Personalizacja strony internetowej. • Dodatkowe komponenty na stronie: motywy, widżety. • Tworzenie i pobieranie kopii zapasowych strony. 		
	2	<p>Własna strona Internetowa moim wizerunkiem w sieci – tworzymy stronę Internetową. (Scenariusz 11).</p> <ul style="list-style-type: none"> • System zarządzania treścią. • Budowanie podstron. • Instalowanie „wtyczki”. • Zasady bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu z poszanowaniem praw autorskich. • Budowania strony www w oparciu o standardy WCAG. 		
	2	<p>Stop cyberprzemocy. (Scenariusz 12).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojęcie cyberprzemocy. • Zasady reagowania w przypadku cyberprzemocy, konsekwencje dla sprawców cyberprzemocy. • Minimalizowanie ryzyka stania się ofiarą cyberprzemocy. 		
	2	<p>Wykorzystanie możliwości i funkcjonalności internetowych w wybranych narzędziach Google. (Scenariusz 13).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zasady bezpiecznego tworzenia haseł do kont internetowych różnych portali. • Tworzenie własnego konta e-mail. • Funkcjonalności narzędzia Google • Udostępnianie plików na dysku Google. • Komunikator Hangouts. 		
	2	<p>Krytyczna analiza treści w sieci – fake i manipulacja. (Scenariusz 14).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie fałszywych i zmanipulowanych informacji. • Zależność większej atrakcyjności zmanipulowanej informacji wobec prawdziwej. • Rozpowszechnianie dezinformacji. 		

Data	Liczba godz.	Temat zajęć (treść)	Podpis pracownika GSIK	Zajęcia z trenerem Podpis trenera
	2	Uzależnienia w cyfrowym świecie. (Scenariusz 15). <ul style="list-style-type: none"> • <i>Symptomy uzależnienia od Internetu.</i> • <i>Tworzenie haseł, plakatów, grafik przedstawiających temat uzależnień.</i> 		
Łączna liczba godzin:				30

Wyniki diagnoz określających poziom kompetencji cyfrowych w zakresie programowania uczniów w wieku 10-18 lat

Diagnozy początkowe zostały przeprowadzone przed rozpoczęciem kursu, pierwszego dnia zajęć praktycznych z dziećmi.

Diagnozy końcowe zostały przeprowadzone po zakończeniu kursu, ostatniego dnia zajęć praktycznych z dziećmi.

Wyniki diagnozy muszą być wyrażone w punktach.

Lp.	Imię i nazwisko	Data przeprowadzenia diagnozy początkowej	Wynik diagnozy początkowej		Data przeprowadzenia diagnozy końcowej	Wynik diagnozy końcowej (ankieta)	Przyrost wiedzy (ankieta)	Wynik diagnozy końcowej (testu wiedzy + eksperyment)	Przyrost (testu wiedzy + eksperyment)
			(ankieta)	(testu wiedzy + eksperyment)					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

.....
Podpis pracownika GSIK